INGLÉS

MÓDULO 2

CEPA SAN BLAS (MANZANARES)

PARTE 1 – LEISURE TIME

TEMA I: I can do it!

Vocabulary: Hobbies and abilities



Imagen nº 4. Free time activities. Fuente: Ytimg Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida
https://i.ytimg.com/vi/RI50I0GV3gE/maxresdefault.jpg

FREE TIME ACTIVITIES AND LEISURE What do you do in your free time?

Go to the cinema	Go out with friends	Play a musical instrument	Go to cultural events
Watch TV	Surf the Internet	Read	Go to the park
Spend time with family	Play video games	Write	Listen to music
Gardening	Arts and crafts	Cook	Go shopping

Importante

Answer these questions about your free time:

- What do you usually do in your free time?
- Do you play a musical instrument?
- Can you swim?
- How often do you go swimming in winter?
- Do you go cycling at the weekend?
- Have you got a computer? How often do you browse the web?

- Have you got an e-mail address?
- How often do you check your emails?
- Do you usually surf the net?
- Are you into music?
- How often do you go out with friends?
- Where do you meet your friends? How often do you go out with friends? What do you like doing?
- Do you enjoy films? What sort of films do you prefer? Where do you usually watch films?
- Are you reading any interesting book at the moment? Which one? What is it about?
- How often do you eat in a fast-food restaurant?
- How often do you play tennis? Do you play sports? When do you play sports?

Gramática: El Verbo "CAN"

Capacidades y habilidades. El verbo CAN

¿Cómo hablar de lo que somos capaces de hacer, de lo que hemos aprendido a hacer?

Can (que tiene otros usos, como el de servir para pedir permiso, por ejemplo) es un **verbo modal** y se usa para expresar lo que sabemos hacer porque lo hemos aprendido estudiando, *know* es conocimiento-sabiduría acerca de una cosa, no capacidad de realizar una acción.

VERBOS MODALES

En inglés existe un grupo de verbos llamados modales (o defectivos) con el significado de **poder**, **deber**, **querer**. Estos verbos son muy usados en el lenguaje corriente y poseen generalmente sólo el presente y el pasado, presentando una serie de características comunes:

- Su infinitivo NUNCA va precedido de **TO** como el resto de verbos comunes (to dance, to go, to sleep, to play, etc.).
- En su forma negativa e interrogativa se comportan de la misma forma que el verbo auxiliar TO BE.
- No toman la "-s" en la tercera persona del singular del presente (he / she / it) Van seguidos de un verbo EN INFINITIVO SIN EL TO:
  - I can **play**
  - I can **swim**
  - He can **sleep**

Can se usa para expresar las **habilidades** que se pueden adquirir a través del aprendizaje, lo que hemos aprendido a hacer, por eso va **seguido de un verbo**, de **una acción**, no de un sustantivo. Veamos los ejemplos:

- I **can** understand German but I **can't** speak it (*Yo entiendo alemán pero no lo hablo)*
- She **can** play chess (*Ella sabe jugar al ajedrez*)
- I **can** swim but I **can't** fly (*Yo puedo nadar pero no puedo volar*)

Por otra parte, para formar la negativa e interrogativa de **can** no utilizamos ningún auxiliar. Como hemos visto en el cuadro de los verbos modales, el verbo **CAN** se comportará en sus formas negativas e interrogativas de la misma forma que el verbo **to be** lo hacía. Por lo tanto, para formar la negativa añadiremos la partícula negativa **NOT**:

FORMA AFIRMATIVA	**FORMA NEGATIVA**	**FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA**
I can swim	I can **not** swim	I **can't** swim
They can play football	They can **not** play football	They **can't** play football

En cuanto a la forma interrogativa, invertiremos el orden de verbo y sujeto exactamente igual que hacíamos con el verbo **To be**:

FORMA AFIRMATIVA	**FORMA NEGATIVA**	**RESPUESTAS CORTAS**	
I can swim	**Can** I swim?	Yes, **I can**	No, **I can't**
They can play football	**Can** they play football?	Yes, **they can**	No, **they can't**
We can swim in the sea	**Can** we swim in the sea?	Yes, **we can**	No, **we can't**

Actividad nº1

Completa y responde según corresponda con la forma adecuada de **can**:

1.- People _____ smile when they are sad.

2.- Peter _____ speak two languages.

3.- _____ you play tennis without rackets? _____.

4.- His brother _____ play the piano everyday.

5.- My grandfather _____ ride a horse because he is too old.

6.- _____ you have soup with a fork? _____.

Actividad nº2

Escribe las oraciones afirmativas en forma interrogativa.

TEMA II: Let's practice!

Vocabulary: Sports. Ordinal numbers

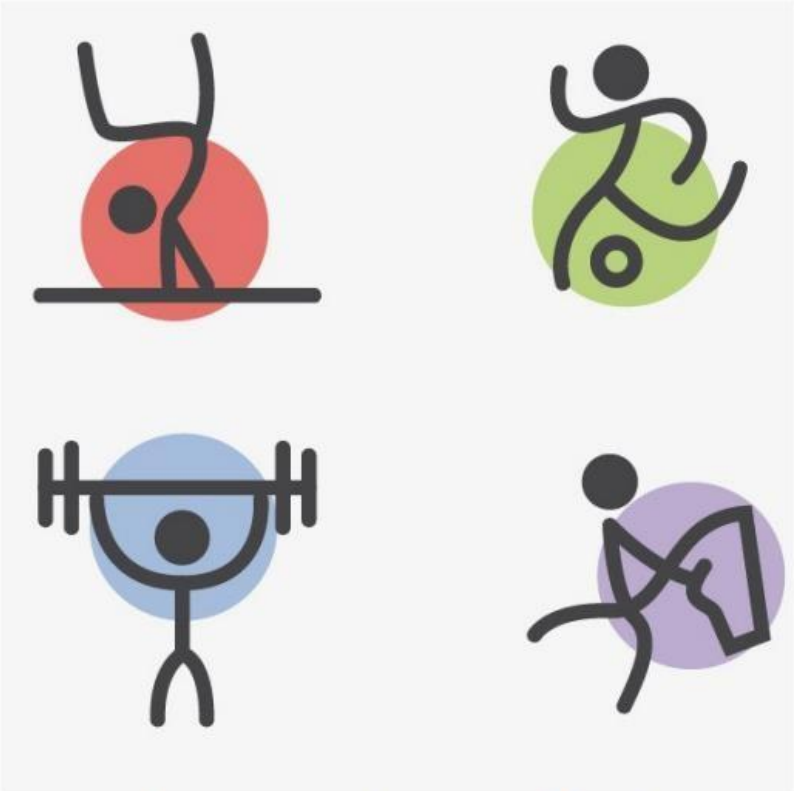


Imagen nº 5. Sports. Fuente: pngtree. Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida
https://pt.pngtree.com/freepng/sports-logo_418206.html

SPORTS

Different Sports

Archery	Ice skating	Athletics	Judo	Badminton	Karate
Baseball	Cycling	Rowing	Diving	Tennis	Sailing
Horseracing	Fencing	Handball	Table tennis	Hand-gliding	Rugby
Hockey	Volleyball	Kayak	Football (US)	Water polo	Basketball
Horse riding	Canoeing	Golf	Scuba diving	Football (UK)	Martial arts
Bowling	Hurdles	Skiing	Ice hockey	Swimming	Skating
Weightlifting	Gymnastics	Motorcycling	Motor racing	Windsurfing	Wrestling

Extreme Sports

Bungee jumping	Kitesurfing	Parachuting	Snowboarding	Waterskiing	Caving
			Skate boarding		

Climbing	Mountain biking	Paragliding		Rock climbing	Motocross

Activitad nº 1

Describing sports. Write the sports.

The sport of fighting with swords according to a set of rules, in order to score points against an opponent. _____

A game in which a ball is hit with the hand. _____

A game played between two teams of five players in which goals are scored by throwing a ball through a basket. _____

A ball game played between two teams of nine on a field with a diamond-shaped circuit of four bases. _____

A game played by two teams of eleven players with a round ball that may not be touched with the hands or arms except by the goalkeepers. The object of the game is to score goals by kicking or heading the ball into the opponents' goal. _____

A team game played with an oval ball that may be kicked, carried, and passed from hand to hand. Points are scored by grounding the ball behind the opponents' goal line or by kicking it between the two posts and over the crossbar of the opponents' goal. _____

The sport or activity of riding a bicycle. _____

The sport of shooting with a bow and arrows, especially at a target. _____

A game in which two or four players strike a ball with rackets over a net stretched across a court. _____

A game played between two teams of eleven players who use hooked sticks to drive a small hard ball toward goals at opposite ends of a field. _____

A sport played on an ice rink between two teams of six skaters, who attempt to drive a small rubber disk (the puck) into the opposing goal. _____

A game for two teams, usually of six players, in which a large ball is hit by hand over a high net, the aim being to score points by making the ball reach the ground on the opponent's side of the court. _____

A seven-a-side game played by swimmers in a pool, with a ball like a volleyball that is thrown into the opponent's net. _____

ORDINAL NUMBERS – NÚMEROS ORDINALES

En lecciones anteriores hemos aprendido los números cardinales, que como ya dijimos anteriormente hablan de cantidades (one apple, two apples, thirty cars...).

En esta lección vamos a ver los números ordinales, que a diferencia de los anteriores hablan de un orden (el primero, segundo, tercero...).

Los números ordinales en inglés suelen ir acompañados del artículo "*the*", que suele ir delante del número ordinal:

The first / The second / The third

Aparte de un par de excepciones que veremos en las próximas líneas, en la mayor parte de los casos los números ordinales se forman añadiéndole la terminación –*th* al número cardinal.

Número cardinal	***Escritura***	***Número ordinal***	***Escritura***
1	One	**1st**	The first
2	Two	**2nd**	The second
3	Three	**3rd**	The third
4	Four	**4th**	The fourth
5	Five	**5th**	The fifth
6	Six	**6th**	The sixth
7	Seven	**7th**	The seventh
8	Eight	**8th**	The eighth
9	Nine	**9th**	The ninth
10	Ten	**10th**	The tenth
11	Eleven	**11th**	The eleventh
12	Twelve	**12th**	The twelfth
13	Thirteen	**13th**	The thirteenth
14	Fourteen	**14th**	The fourteenth
15	Fifteen	**15th**	The fifteenth
16	Sixteen	**16th**	The sixteenth
17	Seventeen	**17th**	The seventeenth
18	Eighteen	**18th**	The eighteenth
19	Nineteen	**19th**	The nineteenth

Al igual que con los números cardinales, a partir del 20 los números ordinales son muy sencillos, ya que simplemente se limita a combinar una decena (cardinal) + unidad (ordinal):

21st --- The twenty-first

32nd --- The thirty-second

43rd---The forty-third

En importante que también tengas en cuenta que en las decenas, la "y" en la que acaban los números cardinales se transforma en "ieth" en los números ordinales:

20----Twenty

20th---Twentieth

Número cardinal	*Escritura*	*Número ordinal*	*Escritura*
20	Twenty	**20th**	The twentieth
21	Twenty-one	**21st**	The Twenty-first
22	Twenty-two	**22nd**	The Twenty-second
23	Twenty-three	**23rd**	The Twenty-third
24	Twenty-four	**24th**	The twenty-fourth
25	Twenty-five	**25th**	The twenty-fifth
26	Twenty-six	**26th**	The twenty-sixth
27	Twenty-seven	**27th**	The twenty-seventh
28	Twenty-eight	**28th**	The twenty-eighth
29	Twenty-nine	**29th**	The twenty-ninth
30	Thirty	**30th**	The thirtieth
40	Forty	**40th**	The fortieth
50	Fifty	**50th**	The fiftieth
60	Sixty	**60th**	The sixtieth
70	Seventy	**70th**	The seventieth
80	Eighty	**80th**	The eightieth
90	Ninety	**90th**	The ninetieth
100	One hundred	**100th**	The hundredth
101	One hundred and one	**101st**	The hundred and first

Puedes ver el siguiente video que te ayudará con la pronunciación de estos números:



Números del 1 al 100 en Inglés con su Pronunciación - YouTube

Gramática: Los verbos “Must”, “Should”, “Have to”

VERBOS MODALES

En inglés existe un grupo de verbos llamados modales (o defectivos) con el significado de **poder**, **deber**, **querer**. Estos verbos son muy usados en el lenguaje corriente y poseen generalmente sólo el presente y el pasado, presentando una serie de características comunes:

- Su infinitivo NUNCA va precedido de **TO** como el resto de verbos comunes (to dance, to go, to sleep, to play, etc.).
- En su forma negativa e interrogativa se comportan de la misma forma que el verbo auxiliar TO BE.
- No toman la "-s" en la tercera persona del singular del presente (he / she / it) Van seguidos de un verbo EN INFINITIVO SIN EL TO

Prohibition, obligation, no obligation

To express prohibition, obligation and no obligation we usually use **modal verbs**.

1.- Obligation

Have to and **must** are both used to express obligation. There is a slight difference between the way they are used.

- **Have to** shows us that the obligation comes from somebody else. It's a law or rule and the speaker can't change it.

  Do you have to wear a uniform at your school?
  John can't come because **he has to work** tomorrow
  In Britain **you have to buy** a TV licence every year.

- **Must** shows us that the obligation comes from the speaker. It isn't a law or a rule.

  I must call my dad tonight.
  You must hand in your homework on Tuesday or your mark will be zero
  You must come and visit us the next time you come to London

2.- Prohibition

Mustn't is used to show that something is prohibited – it is not allowed.

You **mustn't speak** when the teacher is speaking

3.- No obligation

We use **don't have to** to show that there is no obligation. You can do something if you want to but it's not compulsory.

You **don't have to wear** a tie in our office
↘ You can do something if you want but it's not compulsory.

You **don't have to come** with me if you don't want to ↘
It'll be nice if you do but you don't have to

You **don't have to dress up** for the party

↘ Wear whatever you feel comfortable in

Advice and recommendations

1.- Advice

Should is used to give advice to someone in order to make a situation better or easier.

You are tired. You **should sleep**

↘ Estás cansado. Deberías irte a dormir

You smoke a lot. You **shouldn't smoke**

↘ Fumas demasiado. Deberías dejarlo

2.- Recommendations

Should is used to give recomendations, it is used when something is not neccessary but recommendable or advisable.

You **should speak** Japanese

↘ Deberías hablar japonés. Pero si no lo hablas, no pasa nada Pulsa

aquí para empezar a practicar "SHOULD"

http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Ejercicios45.htm

Pulsa aquí para saber más sobre el uso de "SHOULD" y "SHOULDN'T" y practicar con un ejercicio.

http://www.eclecticenglish.com/grammar/Should1A.html

Pulsa aquí para hacer un ejercicio con "SHOULD". Te darán una afirmación y tú tienes que dar un consejo, eligiendo entre los cuatro posibles. El vocabulario tal vez sea algo difícil, pero como está relacionado con el tema que estamos tratando, este ejercicio te será muy útil para aprender vocabulario con la ayuda de un diccionario. http://www.better-english.com/grammar/should1.htm

Activitad nº 1

Complete these sentences with *mustn't* or *don't/doesn't have to*.

1.- It is forbidden. You _____ do that.

2.- You _____ ask my permission. You can do what you want.

3.- You _____ speak to the driver when the bus is moving. It's dangerous.

4.- You _____ park here. There is a double yellow line.

5.- Pay me back when you can. You _____ do it immediately.

6.- It's optional. We _____ go if you don't want to.

7.- I'll tell you a secret. You _____tell anybody else. Promise?

8.- Be on time. You _____ be late or we will leave without you.

9.- He's a millionaire. He _____ work but he does because he enjoys it.

10.- I like Saturdays because I _____ go to work.

11.- This is very important. You _____ forget what I said.

12.- It's very informal here. You _____ wear a tie unless you want to.

13.- In athletics, you _____ start before the gun is fire.

Activitad nº 2

Complete these sentences with *must*, *mustn't* or the correct form of *have to*.

1.- At our school we _____ wear a uniform.

2.- You _____ cross the roads without looking. It's dangerous.

3.- You _____ turn on the central heating. It's automatic.

4.- The exams are next week. I _____ work harder.

5.- You _____ forget your umbrela. It's going to rain.

6.- Students _____ listen to the teacher or they won't understand.

7.- You _____ cross the road when the red light is showing.

8.- We _____ leave now or we'll miss the plane.

TEMA III: What's on?

Vocabulary: TV programmes

TELEVISION PROGRAMMES

Cartoons "The Simpsons"	Comedy Programmes "La que se avecina"	Sports Programmes "Deportes 4"	Documentaries "Animals in Africa"
Game show "Pasapalabra"	Reality show "Gran Hermano"	Drama "Acacias 38"	Chat show "El Hormiguero"
Music programme "La Voz"	Soap opera "Acacias 38"	The News "Antena 3 Noticias"	Weather forecast "El tiempo"

Importante

WHAT DO YOU THINK ABOUT…?

Interesting	Exciting	Terrible	Frightening	Educational
Unusual	Silly	Enjoyable	Boring	Amazing
Realistic	Disgusting	Special	Surprising	Funny
Popular	Entertaining	Serious	Violent	Sad

Examples:

- *- What type of TV programmes do you like watching? Why?*
  - I like watching cartoons because they are enjoyable but I don't like watching game shows because they are boring.

- *- What's your favourite TV programme? Why?*
  - My favourite TV programme is "El Hormiguero". I like watching it because it's unusual and exciting.

- *- Do you like watching the news?*
  - Yes, I do. I think it's amazing. / No, I don't. I think it's boring.

- *- What do you think about sports programmes?*
  - I like sport programmes. I think they are exciting and amazing.

Answer these questions about you:

- What TV programmes do you like watching? Why?
- What is your favourite TV programme?
- What are your favourite cartoons?
- How often do you watch cartoons?
- Where do you usually watch TV?
- Do you like watching the news?
- What do you think about sports programmes?
- Do you like watching dramas?
- What do you think about chat shows?
- Do you like watching reality shows?
- What do you think about music programmes?
- Do you like watching soap operas?
- What do you think about the weather forecast?

GOING TO THE CINEMA

Science Fiction (SciFi)	Action	Horror	Musical	Historical	Thriller
Romance / Romantic	Western	Animated	Drama	Musical	Adventure

Examples:

- *- What are your favourite types of films? Why?*
  - My favourite types of films are adventure films. I love watching them because they are unusual and exciting.

- *- What type of films do you like watching? Why?*
  - I like watching action films because they are exciting, but I don't like watching musical films because they are silly.

Now, answer these questions about you:

- What is your favourite type of films? Why?
- What type of films do you like watching? Why?
- How often do you go to the cinema?
- Where do you usually go to the cinema?
- Who do you usually go to the cinema with?
- How often do you go to the cinema with friends?
- Do you usually buy popcorn and fizzy drinks?
- What's your favourite film? Why?

Grammar: Present Continuous. Affirmative

El Presente Continuo

Como recordarás, el presente simple, estudiado en el curso anterior, es utilizado para expresar hábitos y rutinas. En este tema vamos a ver la formación del Presente Continuo y vamos a comparar su uso con el del Presente Simple.

El Presente Continuo (*Present Continuous*) es la forma que emplearemos en inglés para hablar de acciones que están ocurriendo en el momento de hablar. Su forma afirmativa se realiza siguiendo esta estructura:

FORMA AFIRMATIVA	**SUJETO + PRESENTE DEL VERBO -BE (*am / is / are*) + VERBO (acabado en *-ing*)**

He is working -> Él está trabajando

They are watching TV -> Ellos están viendo la tele **I am studying** -> Estoy estudiando

Reglas ortográficas para añadir la *-ing* al verbo:

1.- Si acaba en *-e* muda, quitamos esa letra y añadimos *-ing*: drive – driving

2.- Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir *-ing* (pero no la dobla si la última consonante es *-w*, *-x* o *-y*): put – putting 3.- Si termina en *-ie*, cambia estas letras por una *-y*: lie – lying

Usos:

El Presente Continuo se usa para hablar de acciones que están ocurriendo mientras hablamos o en un periodo presente más amplio:

They are playing football I am doing karate this year

Expresiones temporales:

Las siguientes expresiones temporales se utilizan en Presente Continuo: *now / right now/ at present / at the momento today / tonight this morning / afternoon / evening / week / month / year*

*Los verbos *Look!* y *Listen!* sirven para indicar que algo está sucediendo en el momento de hablar.

PARTE 2 – TAKE CARE OF YOURSELF

TEMA I: Fashion

Vocabulary: Clothes Grammar: Present Continuous. Negative and interrogative*

El Presente Continuo

Como recordarás, el presente simple, estudiado en el curso anterior, es utilizado para expresar hábitos y rutinas. En este tema vamos a ver la formación del Presente Continuo y vamos a comparar su uso con el del Presente Simple.

El Presente Continuo (*Present Continuous*) es la forma que emplearemos en inglés para hablar de acciones que están ocurriendo en el momento de hablar. Sus formas negativa e interrogativa se realizan siguiendo esta estructura:

FORMA NEGATIVA	**SUJETO + PRESENTE DEL VERBO -BE (*am / is / are*) + NOT + VERBO (acabado en *-ing*)**

He is NOT working -> Él no está trabajando

They are NOT watching TV -> Ellos no están viendo la tele

I am NOT studying -> No estoy estudiando

*Es posible hacer la contracción entre la forma del verbo -***to be** y la particula **NOT**:

Are not -> Aren't

Is not -> Isn't

FORMA INTERROGATIVA	**PRESENTE DEL VERBO -BE (*am / is / are*) + SUJETO + VERBP (acabado en *-ing*) + ?**

Is he working? -> ¿Está trabajando?

Are they watching TV? -> ¿Están viendo la TV?

Are you studying? -> ¿Estás estudiando?

A la hora de responder (con respuestas breves), siempre tendremos en cuenta a la persona a la que la pregunta va dirigida y se contesta con el pronombre y la forma del verbo *-to* be correspondiente:

Is he working? -> Yes, HE is / No, HE isn't

Are they watching TV? -> Yes, THEY are / No, THEY aren't Are

you studying? -> Yes, I am / No, I am not

Reglas ortográficas para añadir la *-ing* al verbo:

1.- Si acaba en *-e* muda, quitamos esa letra y añadimos *-ing*: drive – driving

2.- Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir *-ing* (pero no la dobla si la última consonante es *-w*, *-x* o *-y*): put – putting 3.- Si termina en *-ie*, cambia estas letras por una *-y*: lie – lying

Usos:

El Presente Continuo se usa para hablar de acciones que están ocurriendo mientras hablamos o en un periodo presente más amplio:

They are playing football I

am doing karate this year

Expresiones temporales:

Las siguientes expresiones temporales se utilizan en Presente

Continuo: *now / right now/ at present / at the momento today /*

tonight this morning / afternoon / evening / week / month / year

*Los verbos *Look!* y *Listen!* sirven para indicar que algo está sucediendo en el momento de hablar.

TEMA II: Weather forecast

Vocabulary: Months, dates, seasons, weather, vocabulary related with climate

THE MONTHS OF THE YEAR

ENGLISH	***SPANISH***
January	Enero
February	Febrero
March	Marzo
April	Abril
May	Mayo
June	Junio
July	Julio
August	Agosto
September	Septiembre
October	Octubre
November	Noviembre
December	Diciembre

Puedes ver este video y escuchar la pronunciación



Learn English -the Months of the Year - Speak English, Learn English, British English - YouTube

Para saber más

En este enlace puedes practicar ejercicios relacionados con los meses del año de inglés.
https://agendaweb.org/vocabulary/days-months-seasons-exercises.html

Curiosidad

Los meses en inglés y su origen

Enero – January

→ (31 días) Primer mes del calendario gregoriano. Su nombre fue dado en honor a Janos el dios romano de las puertas de entrada y los comienzos.

Febrero – February

→ (28 días y 29 en años bisiestos) Segundo mes del calendario gregoriano. Nombrado así después de Februalia o Februatio el festival romano de purificación celebrado en el siglo XV.

Marzo – March

→ (31 días) Tercer mes del calendario gregoriano. Nombrado así en honor al dios Marte (Mars) dios romano de la guerra. Mes en el que se iniciaban las campañas bélicas

Abril – April

→ (30 días) El cuarto mes del año en el calendario gregoriano. El origen de su nombre no está 100% definido, se piensa que deriva del Latín aperire (abrir) una posible referencia de las apertura de las flores en esta época primaveral del año en el hemisferio norte.

Mayo – May

→ (31 días) Quinto mes en el calendario gregoriano. También al igual que abril, el origen de su nombre es incierto, se cree que procede de Maia, la diosa de la fertilidad romana.

Junio – June

→ (30 días) Sexto mes del calendario gregoriano. Se piensa que su nombre procede de la diosa romana de la fertilidad Juno.

Julio – July

→ (31 días) Es el séptimo mes del año en el calendario gregoriano. Su nombre fue asignado por Julio César en honor a él mismo en el año 44 a.C.

Agosto – August

→ (31 días) El octavo mes del calendario gregoriano. Nombrado así por el primer emperador romano, Augusto César en el año 8 a.C.

Septiembre – September

→ (30 días) Noveno mes en el calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “septem” (siete) la indicación de su posición inicial en el calendario romano.

Octubre – October

→ (31 días) Es el décimo mes en el calendario gregoriano. Inicialmente ocupaba el octavo lugar en el calendario romano de allí el origen de su nombre, del latín “octo” (ocho)

Noviembre – November

→ (30 días) Onceavo mes del calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “novem” (nueve) por su inicial ubicación en el calendario romano.

Diciembre – December

→ (31 días) Doceavo mes del calendario gregoriano. Su nombre se deriva del latín “decem” (diez) indicando su posición inicial en el calendario romano.

Actividad nº 1

Complete the sentences with a month.

The first month of the year is_____

The second month of the year is _____

The third month of the year is _____

The fourth month of the year is _____

The fifth month of the year is _____

The sixth month of the year is _____

The seventh month of the year is _____

The eighth month of the year is _____

The ninth month of the year is _____

The tenth month of the year is _____

The eleventh month of the year is _____

The twelfth month of the year is _____

DATES - FECHAS

A diferencia de nuestro idioma, en inglés utilizamos los números ordinales, que veremos más en profundidad en temas posteriores, para expresar las fechas (first, second, third,…).

Puedes hacer clic en este enlace (http://www.learn-english-online.org/Lesson22/Course/Lesson22.htm) para conocerlos brevemente y practicar con ellos, o en este otro link (http://www.english-zone.com/grammar/numbers2.html).

The 2nd of June / El 2 de junio

The 1st of October / El 1 de octubre

Fíjate también que en inglés los meses y los días de la semana siempre van con mayúscula. Otro detalle a tener en cuenta es que cuando queremos referirnos a un día concreto utilizaremos *la preposición* **on**, mientras que si lo que queremos es hacer referencia a un mes o un año concreto utilizaremos *la preposición* **in**:

You came to Spain on the 20th of October

You came in April

You came in 1984

Normalmente, las fechas se escriben en el siguiente orden: mes / día / año.

June, 20th 1997 / 20 de junio de 1997

March, 3rd 2001 / 3 de marzo de 2001

Aunque podemos omitir las letras de orden (-st, -nd, -rd, -th)

September 2, 1999 / 2 de septiembre de 1999

SEASONS – ESTACIONES

SPRING	**PRIMAVERA**
SUMMER	**VERANO**
AUTUMN / FALL	**OTOÑO**
WINTER	**INVIERNO**

Si quieres aprender como se pronuncian las estaciones del año en inglés, visualiza el siguiente video:



Learn English -the Seasons - Speak English, Learn English, - YouTube

Actividad nº 2

Complete the sentences with a season.

1.- In _____ you can see flowers everywhere.

2.- The leaves of the trees fall in _____.

3.- The three warmest months are _____.

4.- The three coldest months are _____.

THE WEATHER – EL CLIMA

WHAT'S THE WEATHER LIKE?

SUNNY	SOLEADO
CLOUDY	NUBLADO
CLEAR	DESPEJADO
RAINY	LLUVIOSO
WINDY	VENTOSO
SNOWY	NEVADO
HOT / HEAT	CALIENTE / CALUROSO
COLD	FRÍO

It's sunny in Madrid – Hace sol en Madrid

It's rainy in London – Llueve en Londres

Actividad nº 3

Fill in the gaps with a suitable word:

1.- When it is _____ you can see the sun.

2.- When it is _____ people wear a coat.

3.- When it is _____ you can't see the sun.

4.- When it is _____ you wear sunglasses.

5.- When it is _____ people need a raincoat.

6.- When it is _____ you need to hold your hat.

7.- When it is _____ the countryside is white.

8.- When it is _____ people wear light clothes.

Grammar: Present Simple and Present Continuous

El Presente Continuo y su comparación con el Presente Simple

Present Simple

FORM

Subject + Verb (-*s* 3rd person singular)

Present Continuous

FORM

Subject + am / is / are

(+) + complements

Example: *I get up at 7:00 a.m. She gets up at 7:00 a.m.*

(-) Subject + Don't / Doesn't + Verb (-*s* 3rd person singular) + compl.

Example: *I don't get up at 7:00 a.m. She doesn't get up at 7:00 a.m.*

(?) Do / Does + Subject + Verb + Complements + ?

Example: *Do you usually get up at 7:00 a.m.?*
Does she usually get up at 7:00 a.m.?

Short Answers: **(+)** Yes, subject + do/does **(-)** No, subject + don't / doesn't

Example: *Yes, I do / No, I don't*
Yes, she does / No, she doesn't

(+) + V -*ing* + complements

Example: *I am listening to the radio now*
She is listening to the radio now

(-) Subject + am not / isn't / aren't + V -*ing* + complements

Example: *I am not listening to the radio now*
She isn't listening to the radio now

(?) Am / is / are + Subject + V -*ing* + complements + ?

Example: *Are you listening to the radio now?*
Is she listening to the radio now?

Short Answers: **(+)** Yes, subject + am/is/are **(-)** No, subject + am not / is not / are not

Example: *Yes, I am / No, I am not Yes, she is / No, she isn't*

USE	USE
Habits and routines	Actions happening now
General truths	Temporary actions which include the present momento
Likes, dislikes, opinions, beliefs, preferences	Future meaning: plans and intentions

Time Expressions Used for Present Simple and Present Continuous

PRESENT SIMPLE

- **Adverbs of frequency:** always, often, usually, sometimes, hardly ever, never.
  - Placed before the main verb
  - Placed after the verb -*to be*
- **Other time expressions:** Other expressions of frequency usually go at the end of the sentence. For example:
  - Every day / every night / every week / every year / every Tuesday

- On Monday / On Tuesday / At weekends
- In the morning / In the afternoon / In the evening / At night
- In summer / In winter / In November / In May / At Christmas
- Once a week / Twice a month / Three times a day

PRESENT CONTINUOUS

 Other time expressions: Other expressions of frequency usually go at the end of the sentence. For example:

- **Present Meaning:** now, right now; at the moment, at this moment; this week, this month, this year
- **Future Meaning:** Tonight, tomorrow; next weekend, next summer, next year, next Christmas; on December 31st

TEMA III: How are you doing?

Vocabulary: Adjectives - Emotions

Como sabrás, los adjetivos son palabras que se emplean para describir una persona, un lugar o un objeto determinado. Los adjetivos son invariables, tienen la misma forma en femenino, en masculino, en singular y en plural. Vamos a ver algunos adjetivos y su pronunciación:

Angry	Enfadado	**Far**	Lejano	**Old**	Pobre
Bad	Malo	**Fat**	Gordo	**Poor**	Triste
Big	Grande	**Good**	Bueno	**Sad**	Bajo
Busy	Ocupado	**Happy**	Feliz	**Short**	Bajo
Cold	Frío	**Heavy**	Pesado	**Small**	Pequeño
Close	Cercano	**Hungry**	Hambriento	**Tall**	Delgado
Crowded	Lleno (lugar)	**Noisy**	Ruidoso	**Thin**	Delgado
Famous	Famoso	**Old**	Viejo	**Young**	Joven



English Vocabulary - Descriptions - Adjectives - YouTube

Grammar: Prepositions of time

Preposiciones de tiempo: in, on and at

In, *On* y *At* son preposiciones que pueden referirse indistintamente a lugar o a tiempo. En este tema vamos a ver con que palabras se utilizan cuando se refieren al tiempo.

- **IN** se utiliza delante de las partes del día, los meses (que se escriben con mayúscula), las estaciones y los años:

In June
In 1985
In the morning

- **ON** se utiliza delante de los días de la semana (que siempre se escriben con mayúscula), las fechas y un día concreto (San Valentín, por ejemplo):

On Monday
On my birthday

- **AT** se utiliza delante de las horas y de otras expresiones:

At breakfast
At 7 o'clock

Actividad nº 1

Complete the sentences using IN, ON or AT.

1.- I've been working in the office _____ lunch time.

2.- He was born _____ February 2nd, 1965.

3.- The weather is rather cool _____ Autumn.

4.- _____ July, it is very hot.

5.- You can stay with us _____ the weekend.

6.- _____ Sunday Jill went to bed late.

7.- _____ the morning she went shopping.

8.- He starts work _____ half past six.

9.- _____ the end of the year, I'll be living in Madrid.

PARTE 3 – OUT AND ABOUT

TEMA I: At the mall

Vocabulary: Places in town


Bakery


Bank


Car Dealer


Book Store


Cinema


Clothes store


Drug store


Furniture store


Restaurant


Butcher's


Bus stop


Post Office


Hospital


Greengrocer's


Fire station


Museum


Playground


Courthouse


Zoo


Park


Church


Castle


Stadium


Airport


Post office

Grammar: Past Simple of verb TO BE

Introducción

En este tema vamos a empezar a usar el **pasado**. ¿Recuerdas los tiempos verbales en presente que ya hemos visto, presente simple y presente continuo? En pasado, también existe un

pasado simple y otro **continuo**, que aprenderemos a utilizar. También hablaremos de viajes, vacaciones y de como expresar tu opinión.

Reglas a tener en cuenta – Verbo *TO BE*

El verbo ***to be*** es un verbo irregular, como se puede ver en sus formas en *Past Simple* (que se pueden traducir por: you fui / estuve / era / estaba, tú fuiste / estuviste / eras / estabas etc.).

AFIRMATIVO	***NEGATIVO***	***INTERROGATIVO***
I was	I wasn't	Was I…?
You were	You weren't	Were you…=?
He / She / It was	He / She / It wasn't	Was he / she / it…?
We were	We weren't	Were we…?
You were	You weren't	Were you…?
They were	They weren't	Were they…?

Este verbo **habla de un estado o una situación** (por ejemplo, cómo te sientes), y pueden **servir para describir las cosas**. Cuando lo emplees en pasado necesitas asegurarte de usar las formas que te hemos mostrado en la tabla anterior, y no el infinitivo "*be*". Por ejemplo:

The party was amazing* -> *La fiesta fue increíble

We were really happy* -> *Todos estábamos súper contentos

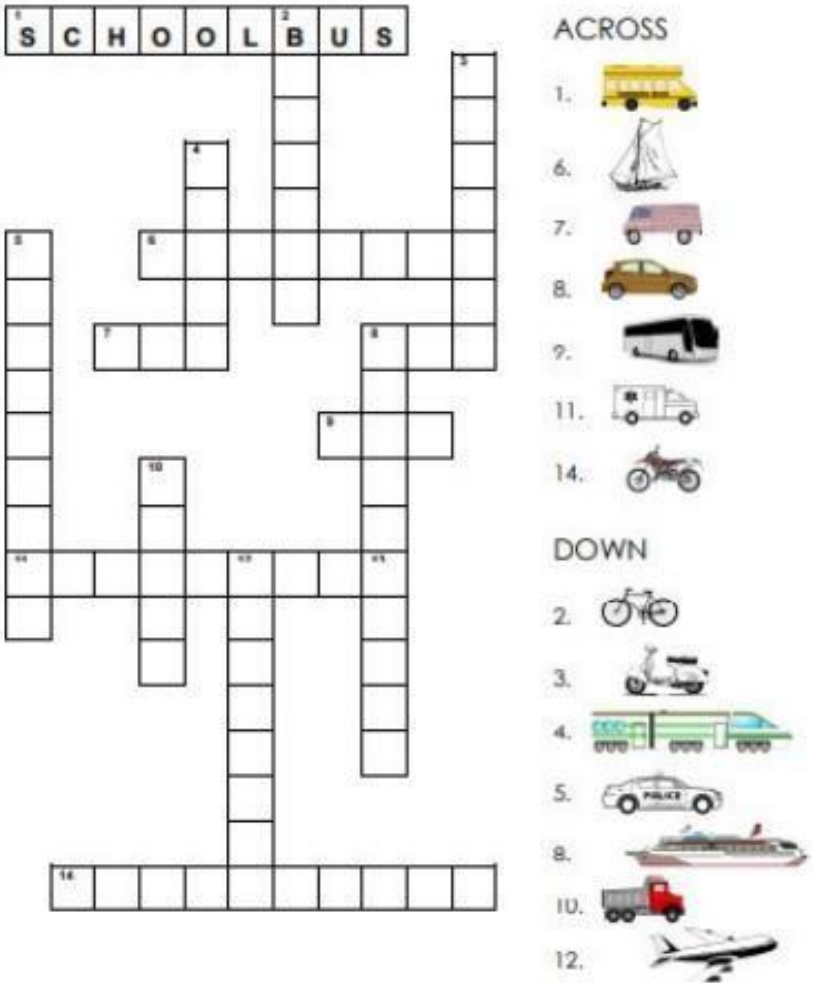
TEMA II: Moving around

Vocabulary: Means of transport



Actividad

Do the next crossword to review means of transport.



Grammar: Past Simple. Affirmative

El Pasado Simple

Antes de empezar a ver el **Pasado Simple** en profundidad, hemos de aclarar una cuestión en relación a los verbos. Hasta ahora, hemos estado trabajando con tiempos presentes, y por tanto, hemos manejado la **FORMA BASE** de los verbos. **La FORMA BASE es igual a decir INFINITIVO SIN TO**. Es decir:

- La forma base del verbo TO BE es BE
- La forma base del verbo TO PLAY es PLAY
- La forma base del verbo TO GO es GO

A la hora de estudiar el Pasado Simple verás que hay dos tipos de verbos:

a.- **REGULARES:** Añaden **-ED** a su forma base para hacer tanto su forma en pasado simple como para participio pasado. Son ejemplos de verbos regulares: *play*, *study*, *watch*, *travel*, *need*, *want*, etc.

b.- **IRREGULARES:** Tienen una forma distinta a la forma base tanto para pasado simple como para participio pasado que tendrás que estudiar. Ejemplos de verbos irregulares: *be*, *go*, *do*, *see*, *read*, *eat*, *write*, etc.

Conviene por tanto aclarar que los verbos (sean regulares o irregulares) tienen tres formas:

1.- Presente corresponde a la forma base (+ -s/-es para hacer he / she / it)

2.- Pasado sólo se utiliza en la afirmativa del pasado simple. Por ejemplo: *He studied at Oxford*.

3.- Participio pasado para los tiempos compuestos (presente perfecto, pasado perfecto, modales perfectos, etc.). Por ejemplo: I have never been to Africa / Have you ever eaten snake?

Mira algunos ejemplos:

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
BE	WAS / WERE	BEEN
DO	DID	DONE
HAVE / HAS	HAD	HAD
GO	WENT	GONE

Para saber más

Visita el siguiente enlace para aprender la diferencia entre verbos regulares e irregulares y ver una lista de los 100 verbos básicos que necesitas conocer:

http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit16/page2.htm

Simple Past – Affirmative

SIMPLE PAST		
Verb structure	Regular verbs	They add *-ed* (see spelling changes below)
	Irregular verbs	Second column
Sentence structure	**Affirmative** **(+)**	**Subject + Verb (-ed) + Complements** Ex 1: **"I / He / She was here last summer"** Ex 2: **"We / You / They were in the same class at school"** Ex 3: **"I watched TV last night"** Ex 4: **"Pete played football last weekend"** Ex 5: **"They went to London two years ago"**
Auxiliary Verb	The verb **TO BE** is its own auxiliary verb	**DID** is the auxiliary verbo f other verbs in all persons, including "*he*", "*she*" and "*it*"
Use	Finished actions in the past	For example: **"I lived in Manchester for 5 years"**
	Short actions in the past	For example: **"The bomb exploded at 8:00 a.m."**

Time Expressions	Time expressions go at the end of the sentence as they are complements	**Yesterday** **Last night, last weekend, last Monday, last month, last year** **One day ago, two weeks ago, five minutes ago, half an hour ago** **In 1997, in the 19th century, in the past** **From 9 to 12, from Monday to Friday, from April to October** **For two years, for three weeks, for ten minutes**
		Ten en cuenta que **AGO** se coloca detrás de una cantidad de tiempo determinada y significa "HACE". El esquema es el siguiente: **Number + Period of Time + AGO** **Ten seconds ago** = hace diez segundos **Five hours ago** = hace cinco meses **Three months ago** = hace tres meses **Years ago** = hace años

CAMBIOS EN LA GRAFÍA DE VERBOS REGULARES

Algunos verbos regulares tienen que cambiar la grafía antes de añadir *–ed* para formar el pasado simple.

a) Los verbos que acaban en -E muda (que no suena) sólo añaden -d

Wave – Wave + D -> He waveD goodbye
Smoke – Smoke + D -> She smokeD a lot yesterday

b) Los verbos de una sílaba que acaban en CVC, es decir, consonante + vocal + consonante, doblan la última consonante

Stop – StoppED -> She stoPPED to have coffee
Beg – BeggED -> We beGGED pardon

c) Los verbos que acaban en -Y con una consonante delante, cambian la -Y por -I antes de añadir – ED

Study – Study + I + ED -> He studIED a lot for the exam Carry – Carry + I + ED -> I carrIED all the heavy books

OJO, los verbos que acaban en -X no doblan la última consonante

Fix – FixED -> The mechanic fixED my car

Mix – MixED -> Susan mixED blue and yellow

OJO, los verbos de dos sílabas que acaban en -L doblan la última consonante

Travel – Travelled -> I traveLLED to Dublin last year

Cancel – Cancelled -> BA canceLLED our flight

Actividad nº 1

Fill in the gaps with the correct form of the verb in Simple Past

a.- Lisa really _____ (like) eating chocolate ice-creams when she was a child.

b.- Last weekend I _____ (work) at the Barnabeez restaurant.

c.- My school Friends and I _____ (go) to Malta last summer.

d.- I _____ (run) for one hour last night.

e.- Fred _____ (take) a loto f pictures on his holiday last summer.

TEMA III: Where was it?

Vocabulary: Giving directions

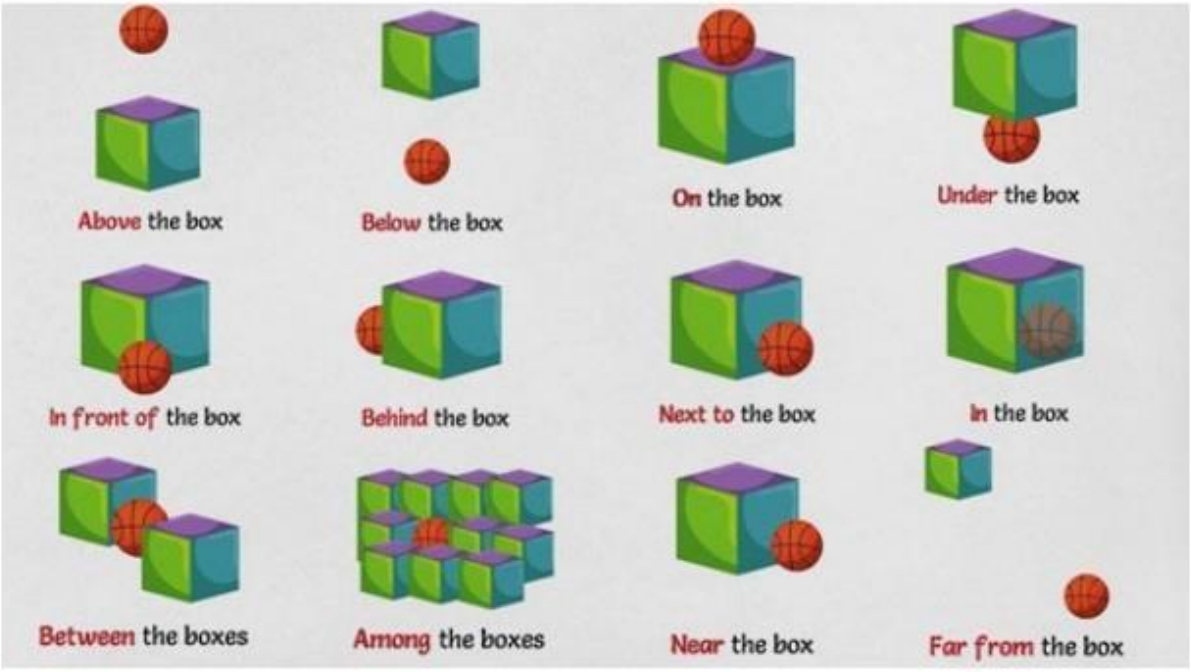
Para indicar la localización de un lugar, tenemos que dar indicaciones de dónde se encuentra situado ese lugar o de cómo se puede llegar a este partiendo desde el lugar donde nos encontramos. Por tanto, para dar indicaciones y seguir rutas en un mapa se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Dar direcciones / indicaciones, por ejemplo: *turn left, turn right, go straight*
- Ubicar lugares, por ejemplo: *The bank is on the corner of the Main Street and 8th Avenue*
- Utilizar preposiciones de lugar, por ejemplo: *next to, behind, across from*

Indicaciones – Directions

INDICACIONES	***DIRECTIONS***
Turn left / right	Gira a la izquierda / derecha
Take the first / second on the left / right	Coge la primera / segunda a la izquierda / derecha
Go / Walk straight (along)	Sigue recto
Cross at the traffic lights / road sign	Cruza en el semáforo / la señal
Continue on this side of the road	Sigue en este lado de la calle
You will see…	Verás…
It's next to / in front of / between	Está al lado de / delante de / entre…
It's (quite) near / far	Está (bastante) cerca / lejos
It's on / around the corner	Está en la esquina / a la vuelta de la esquina
It's on your left / right	Está a tu izquierda / derecha

Preposiciones - Prepositions



Pay attention to the difference between ***AT***, ***ON*** and ***IN***

AT

- Se utiliza para indicar puntos concretos (**at 21 High Street**). También para lugares especiales (**at home, at school**) en los que estamos habitualmente. Por último, para expresiones hechas (**at the beach**).

  OJO: No se dice *at my house, at the schools*

ON

- Se utiliza para indicar cosas que están justo encima de otras. Es decir, hay contacto directo. Por ejemplo: **The book is on the table** -> El libro está en la mesa (tocando la mesa)
- También cuando algo se encuentra sobre una línea: **on Oxford Street, on the coast**.
- Por último, a la hora de indicar 'lados': izquierda, derecha, etc. Por ejemplo: **on your right, on your left, on the other side**.

IN

- Se utiliza con ciudades, países, etc. Por ejemplo: **In Cuenca, in Spain, in Africa**.
- También se utiliza para indicar cosas que están dentro de otras, "envueltas" por ellas. Por ejemplo: **I am in the building, in the sea, in the ocean.**

Actividad nº 1

Vamos a practicar estas tres preposiciones. Completa estos ejemplos con "in", "on" o "at".

1.- What did you learn ___ school today?

2.- There is nothing ___ my pocket.

3.- I forgot my glasses ___ the table.

4.- I work ___ a very big office.

5.- I am usually at home ___ 5.30 pm.

6.- My flat is ___ the 1st floor.

ABOVE / OVER

- Se utiliza para indicar cosas que están encima de otras, pero sin contacto directo. Por ejemplo:
  - **The lamp is over the table** -> La lámpara del techo no toca la mesa - **They live two floors above us** -> Dos pisos por encima, a otro nivel

UNDER

- Se utiliza para indicar cosas que están debajo de otras. En ocasiones, habrá contacto directo y en otras no. Por ejemplo:
  - **The cat is under the chair** -> Debajo de la silla, sin tocarla
  - **The book is under the dictionary** -> Justo debajo del diccionario

IN FRONT OF

- Ten mucho cuidado con la traducción de esta preposición. No significa ENFRENTE, como si dos personas se estuvieran mirando cara a cara, sino DELANTE DE, como si estuvieras en una fila, viendo la espalda de la persona que tienes delante de ti. Por ejemplo:
  - **The reception desk is in front of you** -> Delante, lo estás viendo -
  - **Ian is in front of me in the queue** -> Va delante de mí en la fila

OPPOSITE

- Se utiliza para indicar cosas que están "en frente de" o "al otro lado de" otras. Cuando significa "al otro lado de" suele implicar que hay algo en medio, como una mesa. Por ejemplo:
  - **There is a bank opposite my house** -> El banco se encuentra en frente de mi casa
  - **She is sitting opposite me in the restaurant** -> Ella está sentada frente a mí en el restaurante (hay una mesa en medio)

BEHIND

- Se utiliza para indicar cosas que están detrás de otras. Por ejemplo:
  - **I am behind Ian in the queue** -> Voy detrás de Ian en la fila

NEAR

 Indica cercanía, podemos decir que no hay contacto directo. Por ejemplo:

- **Near the park** -> Cerca del parque, pero no a su lado

BESIDE / NEXT TO

 Ambas indican proximidad, en este caso sí hay contacto directo. Por ejemplo: - **Next to the square** -> Está a su lado, no hay nada entre ellos

BETWEEN

 Situamos algo entre dos cosas, no más. Por ejemplo:

- **The ball is between the squares** -> Solo hay dos cuadros

AMONG

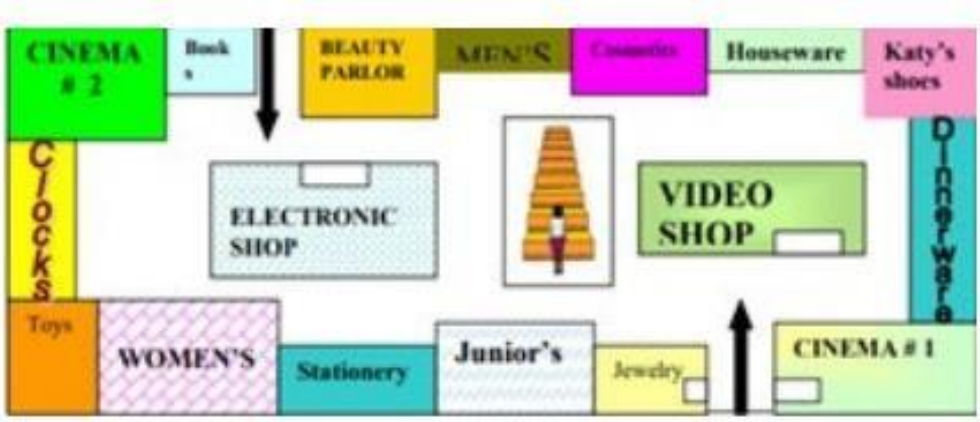
 En este caso, situamos una cosa entre más de dos cosas. Por ejemplo:

- **Among many yellow balls** -> Muchas bolas amarillas rodean a la roja

Actividad nº 2

Look at the map and complete the sentences with the next prepositions. You only need 6 prepositions.

Opposite To the left At the left corner In front of Between
To the right Behind Next to Between



1.- Cinema 1 is _____ of the mall.

2.- Women's clothes is _____ the Toy's Store.

3.- The stairs are _____ the Electronic Shop and the Video Shop.

4.- The Clocks store is _____ Cinema 2 and the Toys Store.

5.- The Beauty Parlor is _____ the Electronic Shop.

6.- Junior's wear is _____ the jewelry shop.

Para saber más

If you want extra practice press the following links and do the exercises.

- http://a4esl.org/q/h/lb/inonat.html
- http://a4esl.org/q/j/ni/fb-prepositions.html
- https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercises?07
- http://www.1-language.com/englishcourse/unit6_grammar_exs.htm
- https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/38/prepositions-of-place
- https://www.perfect-english-grammar.com/prepositions-of-place-exercise-1.html

Grammar: Past Simple. Negative and interrogative

Simple Past – Negative

SIMPLE PAST		
Sentence structure	**Negative** **(-)**	**Subject + DID + NOT + VERB in bare infinitive + Complements** Ex 1: **"I / He / She was not / wasn't here last summer"** Ex 2: **"We / You / They were not / weren't in the same class at school"** Ex 3: **"I did not / didn't watch TV last night"** Ex 4: **"Pete did not / didn't play football last weekend"** Ex 5: **"They did not / didn't go to London two years ago"**
Auxiliary Verb	The verb **TO BE** is its own auxiliary verb	**DID** is the auxiliary verbo f other verbs in all persons, including "*he*", "*she*" and "*it*"
Time Expressions	Time expressions go at the end of the sentence as they are complements	**Yesterday** **Last night, last weekend, last Monday, last month, last year** **One day ago, two weeks ago, five minutes ago, half an hour ago** **In 1997, in the 19th century, in the past** **From 9 to 12, from Monday to Friday, from April to October** **For two years, for three weeks, for ten minutes**

		Ten en cuenta que **AGO** se coloca detrás de una cantidad de tiempo determinada y significa "HACE". El esquema es el siguiente: **Number + Period of Time + AGO** **Ten seconds ago** = hace diez segundos **Five hours ago** = hace cinco meses **Three months ago** = hace tres meses **Years ago** = hace años

Simple Past – Interrogative

SIMPLE PAST		
Sentence structure	**Interrogative** **(?)**	**DID + Subject + VERB in bare infinitive + Complements?** Ex 1: **"Was I / He / She here last summer?"** Ex 2: **"Were we / you / they in the same class at school?"** Ex 3: **"Did you watch TV last night?"** Ex 4: **"Did Pete play football last weekend?"** Ex 5: **"Did they go to London two years ago?"**
Auxiliary Verb	The verb **TO BE** is its own auxiliary verb	**DID** is the auxiliary verbo f other verbs in all persons, including "*he*", "*she*" and "*it*"
Time Expressions	Time expressions go at the end of the sentence as they are complements	**Yesterday** **Last night, last weekend, last Monday, last month, last year** **One day ago, two weeks ago, five minutes ago, half an hour ago** **In 1997, in the 19th century, in the past** **From 9 to 12, from Monday to Friday, from April to October** **For two years, for three weeks, for ten minutes**
		Ten en cuenta que **AGO** se coloca detrás de una cantidad de tiempo determinada y significa "HACE". El esquema es el siguiente: **Number + Period of Time + AGO** **Ten seconds ago** = hace diez segundos **Five hours ago** = hace cinco meses **Three months ago** = hace tres meses **Years ago** = hace años

¡¡¡MUCHO CUIDADO!!! El verbo TO BE actúa como su propio auxiliar. Por tanto, es el único verbo que **no necesita de DID** para las preguntas y negativas, como puedes ver en los ejemplos de la tabla. Además, es irregular y es el único verbo que distingue dos formas en pasado:

- **Was** para las personas del singular (I / He / She / It), excepto "You"
- **Were** para todas las personas del plural (We / You / They)

Actividad nº 3

Write the next sentences in negative.

a.- I did my homework last night.

I _____ my homework last night.

b.- My parents went to Italy for one month.

My parents _____ to Italy for one month.

c.- Tommy broke that base two days ago.

Tommy _____ that base two days ago.

Actividad nº 4

Order the next words to form interrogative sentences.

a.- Susan / sing / on a TV programme / ?

_____.

b.- You / like / reggae music / ?

_____.

c.- They / drive / all the way to Sweden / ?

_____.

d.- Your children / ride / a horse on your last holiday / ?

_____.